

**IMJUVE**  **MUN**



# **COMITE UNICEF**

**Link de registro a este comité**

**<https://forms.gle/jWeL1GyPjePGBngEA>**

## **Tópico A: Estrategias para asegurar la educación básica dentro de países en situación bélica.**

Lamentablemente, los conflictos armados afectan principalmente a los niños por su vulnerabilidad. En una situación donde la incertidumbre, soledad e inseguridad están en cada esquina y no les permite enfocarse en algo más que buscar la manera de sobrevivir. Ante el caos de un conflicto armado, los niños son los más perjudicados. Son todavía demasiado jóvenes para comprender lo que está ocurriendo o no tienen ninguna forma de defenderse contra el peligro. Se convierten en un objetivo fácil que las fuerzas armadas invasoras no tienen un límite cuando se refiere en tomar ventaja de la situación en su propio beneficio.

En muchos casos, las guerras rompen familias, separando a los niños de sus progenitores. Abandonados a su suerte, se encuentran solos, asustados, perdidos y necesitados, ya que son incapaces de cuidar de sí mismos. Para sobrevivir, a menudo se ven forzados a huir de su país.

Incluso durante situaciones de emergencia, los niños tienen derecho al ambiente seguro que la escuela puede contribuir a proporcionar. El acceso a la escuela les ayuda a participar con sus compañeros, a restablecer un sentido de normalidad y unos objetivos, y a escapar de las pérdidas y privaciones que conlleva su desplazamiento. (UNICEF,2016)

Los refugiados llegan a menudo a zonas desatendidas de los países de acogida, imponiendo una carga mayor a sistemas donde ya escasean los recursos. (UNESCO,2019). Se necesitan con urgencia suministros básicos para la enseñanza primaria a fin de lograr poner en práctica el derecho a la educación de los niños que han sido desplazados y de las comunidades de acogida. (UNICEF,2016)

En todo el mundo, casi 50 millones de niños han quedado desarraigados, de los cuales 28 millones han sido expulsados de sus hogares debido a conflictos de los que no son responsables, y millones más han tenido que emigrar con la esperanza de encontrar una vida mejor y más segura. (UNICEF, 2016)

En los primeros 9 meses de 2016 han llegado a Italia más niños por mar que durante todo el año pasado. De enero a octubre de 2016 se estima que más de 20.000 niños no acompañados y separados han llegado por mar a Italia. Ya son más que en todo 2015, cuando fueron en total 16.500, de los cuáles 12.300 fueron niños no acompañados. (UNICEF, 2016)

En 2015 además el 75% de los niños viajaron solos, este año son más del 90%. Ha aumentado el número de niños que vienen de Egipto, aunque la mayoría siguen viniendo de África occidental. (UNICEF,2016) Fuera del aula, los obstáculos legales impiden que los niños refugiados y migrantes reciban servicios en igualdad de condiciones que los niños que son nativos de un país. En el peor de los casos, la xenofobia puede llegar a convertirse en ataques directos. Sólo en Alemania, las autoridades registraron 850 ataques contra los albergues de refugiados en 2015.

Resulta complicado estimar el número de personas desplazadas, porque sus movimientos son imprevisibles y tienen lugar en situaciones de suma dificultad. Es aún más complejo evaluar su situación educativa porque se carece de información. En el caso de los solicitantes de asilo, es muy difícil determinar si los menores, algunos de los cuales acaban detenidos, tienen acceso a la educación ( UNESCO,2019).

Dentro de los objetivos que buscamos en este comité se encuentra:

- Establecer un programa de apoyo en diferentes países destino de estos niños para seguir promoviendo su desarrollo educativo
- Designar zonas seguras en los países en conflicto con el propósito de mantener un espacio para los niños e impulsar su desarrollo.



La presentación de este tema en la mesa es primordial, de suma importancia para todos los países que se encuentran en conflicto bélico y sus habitantes que se ven obligados a desplazarse por la misma razón. De tratarlo en dicha reunión se abrirá la oportunidad de difundir, discutir y analizar la información presentada por la mesa directiva de este comité al igual que por los delegados representantes de cada país; y valorar los objetivos que se quieren lograr por medio de este modelo o incluso llegar a desarrollar nuevas ideas que proporcionen una solución a esta problemática.

## **Bibliografía.**

1. UNESCO (2019) Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. Primera edición pág 57-58 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436spa.pdf.multi>
2. UNICEF (22 marzo,2016) El aprendizaje llega a los niños desplazados y refugiados en el Níger <https://www.unicef.org/es/historias/el-aprendizaje-llega-los-ninos-desplazados-y-refugiados-en-el-niger>
3. Humanium (NA) Niños en contextos bélicos <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/violencia/ninos-guerra/>
4. UNICEF (7 septiembre,2016) Casi 50 millones de niños están “desarraigados” en todo el mundo, dice UNICEF <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-50-millones-ni%C3%B1os-desarraigados-mundo-unicef>

## **Tópico B: Medidas para impulsar la educación básica integral en el sur de Asia.**

Es una realidad que la educación es uno de los compromisos básicos para la infancia de UNICEF debido a que se considera que el acceso a la calidad y la educación igualitaria es un derecho que debería ser posible para todas las niñas y niños, sin esta, sus oportunidades a futuro son gravemente limitadas y es así como una infancia con carencias de educación eleva barreras casi imposibles.

Es por eso que los países del Sur de Asia necesitan tomar acción respecto a esta problemática y contar con programas para contar con educación de calidad. El hecho de acudir a la escuela y contar con estudios puede proporcionar la estabilidad que las y los niños necesitan para enfrentar distintas situaciones, dicho esto, podemos afirmar que la educación es crucial para una economía social y crecimiento político, así como es esencial para la creación de identidad de una persona.

### **Justificación**

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar rendimientos elevados y constantes en términos del ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades. (Banco Mundial, 2022)

El sur de Asia se conforma por: Afganistán, Bangladesh, Bután, India, Maldivas, Nepal, Pakistán y Sri Lanka[1]. Esta es una región históricamente rica, con una de las civilizaciones más antiguas del mundo y las antiguas escrituras con la religión colocaron a la educación y el conocimiento en una posición elevada al considerarla como el mayor tesoro que uno podría tener, sin embargo; los países de la región a excepción de Nepal y Bután se independizaron a mediados del siglo XX.

Sin embargo, es notorio el devastador impacto colonial en el desarrollo de la educación en la región, debido a que el dominio colonial transformó una sociedad avanzada en una sociedad analfabeta. Dando como consecuencia una brecha en educación entre el noreste de Asia y el sur de Asia que es impactante. Por otra parte, en 1973, la tasa bruta de matrícula (GER)[1] y la tasa neta de matrícula (NER)[2] en educación de Corea del Sur eran tan bajas como las del sur de Asia.

En los países de ingreso bajo y mediano, el porcentaje de niños que se ven afectados por pobreza de aprendizajes —que superaba el 50 % antes de la pandemia — podría llegar al 70% debido a los cierres prolongados de las escuelas y la ineficacia de la educación a distancia para garantizar la continuidad plena del aprendizaje durante los cierres de las escuelas, poniendo en peligro las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. (Banco Mundial, 2022) Las perturbaciones en las escuelas afectaron especialmente a los niños más pequeños. Los establecimientos de educación preescolar permanecieron cerrados por más tiempo en numerosos países, y recibieron poco o ningún apoyo para realizar actividades de aprendizaje a distancia. (Banco Mundial, 2022)

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien reconoce que el aprendizaje empieza desde el nacimiento y que la educación básica empieza mucho antes que el comienzo de la etapa primaria de educación. (Rao y Sun, 2010) Estos documentos representan un consenso mundial sobre una visión ampliada de la educación básica y constituyen un compromiso renovado para garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje de todos, niños, niñas, jóvenes y personas de edad adulta, se satisfacen realmente en todos los países. (CMET, 1990)

Dentro de los objetivos que buscamos ejercer en este comité se encuentran:

Consolidar una propuesta de las estrategias a utilizar para impulsar la educación en dichos países, para que sea posible medir el progreso de cada objetivo.

Elaborar posibles estrategias de colaboración entre los países que tengan este mismo problema y la situación demográfica, cultural y económica sea similar.

La presentación de este tema en la mesa es primordial, de suma importancia para el continente asiático y para la organización. De tratarlo en dicha reunión se abrirá la oportunidad de difundir, discutir y analizar la información presentada por los delegados de los países involucrados, al igual que valorar los recursos y planes a desarrollar para lograr los objetivos establecidos previamente o elaborar uno nuevo.

### Link de registro a este comité

<https://forms.gle/jWeL1GyPjePGBngEA>

### Bibliografía.

1. Banco Mundial (2022) Educación <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
2. Rao, N.;Sun,J. (2010) Early Childhood Care and Education in the Asia Pacific Region pág. 3  
[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000190526&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_307ca668-3393-49a4-8304-744a2b70d9e7%3F\\_%3D190526eng.pdf&updateUrl=updateUrl7439&ark=/ark:/48223/pf0000190526/PDF/190526eng.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A148%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000190526&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_307ca668-3393-49a4-8304-744a2b70d9e7%3F_%3D190526eng.pdf&updateUrl=updateUrl7439&ark=/ark:/48223/pf0000190526/PDF/190526eng.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A148%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D)
3. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos;CMET (1990) Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa/PDF/127583spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa/PDF/127583spa.pdf.multi)
4. Ministerio de Relaciones Exteriores (2022) Sur de Asia  
<https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/regiones/asia-pacifico/surdeasia>